

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Финансы и кредит  
**Профиль / специализация:** Финансовое управление хозяйствующими субъектами, включая  
**Дисциплина:** Антикризисное управление на предприятии

**Формируемые компетенции:** УК-3  
ПК-4

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

## занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

### Компетенция УК-3:

1. Понятие кризиса экономической системы.
2. Признаки, функции и типология кризисов.
3. Циклические кризисы и формы их проявления.
4. Риски, их виды. Страхование рисками.
5. Управление рисками в антикризисном управлении
6. Роль государства в рыночной экономике.
7. Причины кризисов в деятельности организации.
8. Формы кризисов предприятия и их последствия.
9. Финансовая диагностика и финансовый анализ в антикризисном управлении организации.
10. Зарубежные модели прогнозирования банкротства предприятий.
11. Российские модели прогнозирования банкротства предприятий.
12. Методы рейтинговой оценки кредитоспособности.
13. Реструктуризация предприятия, ее цели и этапы проведения
- 14.

### Компетенция ПК-4:

1. Реорганизация предприятия, ее цели и этапы проведения
2. Финансовая стабилизация предприятий на основе слияний и поглощений
3. Современный этап развития института несостоятельности (банкротства) организации в России.
4. Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства) организаций.
5. Судебные и внесудебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций.
6. Экономико-правовая сущность наблюдения.
7. Цель, задачи и этапы финансового оздоровления предприятия
8. Бизнес-план финансового оздоровления
9. Процедура внешнего управления и особенности ее реализации
10. Конкурсное производство
11. Продажа предприятия в условиях банкротства
12. Форма и содержание мирового соглашения
13. Реинжиниринг бизнес-процессов

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к307) Финансы и бухгалтерский учёт 3 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Антикризисное управление на предприятии для направления подготовки / специальности 38.04.08 Финансы и кредит профиль/специализация Финансовое управление хозяйствующими субъектами, включая финансово-кредитные организации, органы государственной власти и местного самоуправления	«Утверждаю» Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
1. Понятие кризиса экономической системы		УК - 3
2. Реорганизация предприятия, ее цели и этапы проведения		ПК - 4

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста (УК-3; ПК-4)

1. Кризис это

---

2. Кризис образует исходный момент для новых массовых капиталовложений, так как:
  - а) Он завершает период оборота большинства индивидуальных капиталов;
  - б) Обесценивает основной капитал;
  - в) Технический прогресс принуждает к обновлению основного капитала;
  - г) Изменяется конъюнктура рынка.
3. Факторы малых и больших циклов, связанные с ростом и развитием экономики:
  - а) Модернизация и техническое улучшение производства;
  - б) Расширение емкости рынка
  - в) Внедрение базовых нововведений
  - г) Структурная перестройка экономики
  - д) Создание новых рынков.
4. Из скольких фаз состоит экономический цикл:
  - а) Трех
  - б) Четырех
  - в) Пяти
5. Последствия кризиса определяются:
  - а) Его глубиной
  - б) Его типовой принадлежностью
  - в) Совокупностью антикризисных мер
  - г) Всем вышеперечисленным
6. Отрасли, которые наиболее подвержены влиянию кризисов:
  - а) Пищевая промышленность
  - б) Машиностроение
  - в) Производство товаров длительного пользования

7. Движущими силами циклов С. Кузнецова являются:
  - а) ё спроса на оборудование
  - б) Обновление основного капитала
  - в) Сдвиги в воспроизводственной структуре производства
  - г) Действия денежно-кредитных факторов
8. Первоначальным «толчком» нового периодического кризиса является:
  - а) Необходимость в модернизации и техническом улучшении производства
  - б) Расширение емкости рынка
  - в) Сокращение совокупного спроса
9. Цикличность развития экономики является:
  - а) Формой прогрессивного развития общества
  - б) Негативным фактором развития экономики
  - в) Нельзя сделать однозначного вывода
10. В период оживления экономики:
  - а) Увеличивается номинальный объем производства
  - б) Увеличивается реальный объем производства
  - в) Реальный объем производства уменьшается, а номинальный растет
11. По ширине охвата кризисы подразделяются:
  - а) На отдельные, локальные, системные
  - б) Кризисы на мега-, макро-, микро- и мезоуровнях
  - в) Периодические и регулярные.
12. К стратегиям концентрированного роста относятся стратегии, основанные:
  - а) на изменении продукта и рынка;
  - б) расширении бизнеса за счет добавления новых структур;
  - в) освоении новой продукции и новых рынков сбыта.
13. Стратегия, направленная на освоение новой продукции и новых рынков сбыта, относится к стратегиям:
  - а) концентрированного роста;
  - б) интегрированного роста;
  - в) диверсифицированного роста.
14. К стратегиям интегрированного роста относятся стратегии, основанные:
  - а) на изменении продукта и рынка;
  - б) расширении бизнеса за счет добавления новых структур;
  - в) освоении новой продукции и новых рынков сбыта.
15. Стратегический альянс — это форма делового сотрудничества между организациями:
  - а) на краткосрочной основе;
  - б) на долгосрочной основе.
16. Горизонтальный концерн — это организационная структура, объединяют компании:
  - а) одной отрасли, которые связаны последовательностью производственного цикла;
  - б) разных отраслей, которые связаны последовательностью производственного цикла;
  - в) одной отрасли, которые производят одну и ту же продукцию или осуществляют производство на одной стадии.
17. Вертикальный концерн — это организационная структура, объединяющая компании:
  - а) одной отрасли, которые связаны последовательностью производственного цикла;
  - б) разных отраслей, которые связаны последовательностью производственного цикла;
  - в) одной отрасли, которые производят одну и ту же продукцию или осуществляют производство на одной стадии.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.